**Формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения**

Педагогическая общественность понимает, что современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – **вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими**.  В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов  - **научить учащихся учиться**.

Помочь  ученику в овладении  соответствующими умениями и навыками, полная реализация  его возможностей – ключевая задача школьного образования.  
Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на   
***формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков,***

***общественно-значимого ценностного отношения к знаниям,***

***развитие познавательных и творческих способностей и***

***интересов***.

Таким образом, речь идет о том, чтобы научить учащихся  оптимальной совокупности навыков учебной работы, которые обеспечивают формирование у них способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, умению организовать этот процесс.  А это значит учащихся необходимо  научить:

•    основам  организации  собственной  учебной  деятельности;  
•    способам  поиска, переработки и представления информации;  
•    приемам и методам умственного труда;   
•    основам  коммуникативных умений.

В преддверии нового учебного года учителям важно не только осмыслить, но и учесть в практике преподавания  требования к подготовке учащихся, на которых  в стандарте второго поколения  будет акцентироваться особое внимание.

В повседневной работе при организации учебной деятельности на уроке учитель всегда определяет для себя те общеучебные и специальные (предметные) умения и навыки, которые необходимо развивать у учащихся.

Приведенный ниже   примерный перечень общеучебных умений и навыков предполагает системный подход к их формированию от класса к классу, не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты.  Учитель всегда может его  дополнить  и внести коррективы в зависимости от уровня подготовки класса.  В каждом отдельном случае он сам  решает, когда и как начинать и заканчивать обучение каждому из умений. Какова продолжительность каждого из этапов формирования умения. Какие уроки,  и по  какой теме  целесообразнее  использовать для формирования того или иного умения или навыка.

При формировании умений и навыков выделяются основные этапы:

***- ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения;  
- тренировка в применении этого умения;  
- проверка владения этим умением всеми учащимися и корректировка, при необходимости, выполнения данного умения отдельными учениками.***

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория ОУУН** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Учебно-организационные умения и навыки** |         Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.          Работать в соответствии с предложенным планом.          Сравнивать полученные результаты сожидаемыми. |         Ставить учебную задачу под руководством учителя            Планировать свою деятельность под руководством учителя.            Оценивать работу одноклассников. |         Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;          Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;          Оценивать свою работу в  сравнении с существующими требованиями |         Ставить учебные задачи,          Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .          Владеть различными способами самоконтроля. |
| ***Примеры*** |   *Учащийся различает учебную задачу – составить****описание****реки или составить****характеристику****реки.*      *Сохраняя логику заданного плана, учащийся составляет полное и целостное описание реки*                      *После выполнения задания учащийся в соответствии с требованиями проверяет свою работу, при необходимости внося коррективы или делая пометки* |         *«Почему Австралия - самый сухой материк планеты?» - учащиеся с помощью учителя ставят задачу -установить факторы, влияющие на особенности климата континента.*          *«Почему Австралия - самый сухой материк планеты?»  Наосновании какого источника информации это можно доказать?*          *Учащиеся оценивают ответы одноклассников с точки зрения их доказательности и полноты* |         *«Какие факторы могут оказывать влияние на возможности хозяйственного использования реки?  Покажите это на конкретных примерах»*            *До и/или после выполнения работы учащиеся сопоставляет её результаты сожидаемыми и отмечают, насколько точно он с ней справился* |         *Проектно-исследовательская работа «Перепись населения в школе: состав, структура, миграционная подвижность»*  *Для достижения поставленной цели учащиеся разбивают её на задачи и подзадачи, выстраивают логику своей деятельности.*          *Учащиеся анализируют стратегию и тактику своей деятельности в заданных условиях, отмечая положительные и отрицательные стороны своих действий.* |
| ***Учебно-логические умения и навыки*** |         Выделять главное, существенные признаки понятий.          Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям.          Высказывать суждения, подтверждая их фактами.          Классифицировать информацию  по заданным признакам. |         Выявлять причинно-следственные связи          Решать учебные проблемные задачи.          Определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.          Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. |         Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.          Систематизировать информацию.          Искать пути решения учебных и реальных проблемных ситуаций. |         Владеть навыками анализа и синтеза.            Структурировать информацию.            Определять реальные проблемы и пути их решения. |
| ***Примеры*** |         *Задания на самостоятельное составление определений понятий, знакомых школьникам, - горы, равнина, река, озеро – путем выделения их существенных признаков.*          *Сравните план местности и географическую карту, ответив на вопросы: 1) каков размер изображенной территории? 2) во сколько раз уменьшены расстояния? 3) какие условные знаки похожи, а какие различаются? Сделайте вывод.*          *К каким горам по высоте относятся Гималаи? Почему?*          *Какие горные породы изперечисленныхотносятся к магматическим, а какие – к осадочным?* |         *Найдите в тексте учебника причину образования озер на севере Северной Америки.*          *Известно, что бессточные озера являются солеными. Озеро Чад – бессточное, однако же оно пресное. Объясните этот факт.*          *Сравните тропический морской и тропический континентальный климат. План сравнения определите сами. Сделайте вывод.*          *Составьте комплексную характеристику Бразилии, объясняя каждый приведенный факт.* |         *Разделите горы из списка на группы. Дайте название каждой группе.*  *Алтай, Саяны, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет, Сихотэ-Алинь, хребет Джурджур, Урал, Срединный хребет, Кавказ.*          *Пользуясь учебником и атласом, составьте характеристику природно-хозяйственной зоны степей.*          *В тундре нельзя строить здания и сооружения по обычным правилам. Почему? Попробуйте сформулировать правила строительства  в зоне тундры.* | *1.*   *Проанализируйте карты «Топливные ресурсы России» и «Электроэнергетика России». Сформулируйте факторы размещения электростанций разных типов.*  *2.*   *Составьте логический опорный конспект изученного параграфа.*  *3.*   *Сформулируйте главную проблему изучаемого региона и предложите пути ее решения.* |
| **Учебно-информационные умения и навыки** |         Поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях.          Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам.          Качественно и количественно описывать объект. |         Классификация и организация информации;          Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;          Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные). |         Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;          Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.),  использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи. |         Создание собственной информации и еёпредставление в соответствии с учебными задачами;          Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления;          Составление рецензии, аннотации; |
| ***Примеры*** |         *Составить простой план по прочитанному тексту учебника.*          *Выписать из текста учебника опорные слова, которые передают основной содержательный смысл текста.*          *Составить вопросы к тексту* |         *Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис.*          *Составить логическую причинно-следственную цепочку  по текст  учебника.* |         *Составить текстовую интерпретацию содержания какой-либо тематической карты, таблицы или схемы, сделав выводы по размещению тех или иных географических объектов.*          *На основе учебного текста составить*  *логический опорный конспект* |         *Используя статистические данные Федеральной службы Государственной статистики, сравнить основные показатели экономического развития двух регионов по выбору. Составить диаграмму.*          *Составить резюме по изученной теме «Население России»* |
| **Учебно-коммуникативные умения и навыки** |         Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации.          Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. |         Выслушивать и объективно оценивать другого;          Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |         Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы;          Уметь вести дискуссию. |         Вести полемику, участвовать в дискуссии;          Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| ***Примеры*** |         *Объяснить правила работы с компасом своему однокласснику, родителям, своему младшему брату.*          *Представить результаты собственных наблюдений (например, за погодой, фенологическими явлениями и т.п.).* |         *Составить рецензию на устное сообщение или письменную работу одноклассника;*          *Составить рекламное объявление, например, путешествия по Австралии, которое будет опубликовано в газете, прозвучит в радиопередаче, в телепрограмме.* |         *Дать комплексную характеристику территории, подчеркнув (выявив) взаимосвязи природных и социально-экономических компонентов;*          *Задавать вопросы докладчику в целях уточнения, получения дополнительной информации.* |         *Разработать анкеты и провести опрос одноклассников и учителей в рамках проекта «Перепись населения в школе»;*          *Дать оценку экологическим решениям местных властей, используя официальные материалы и данные природоохранных общественных организаций* |

Работа со специальными предметными, в нашем случае, географическими умениями,  предполагает владение учащимися общеучебных умений.   
  
Все предметные географические умения можно, пожалуй, объединить в четыре  большие группы:

1    умения работать  с географическими  картами  и моделями Земли;  
2    умения  ориентироваться  на     местности;  
3    умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);  
4    умения выявлять  географические особенности размещения  объектов, явлений,   процессов.